…………………………………….

(*pieczęć przedszkola*)

........................................................

(*miejscowość, data*)

**Harmonogram działań nauczycieli-wychowawców w zakresie diagnozowania i informowania rodziców/opiekunów,**

**(wg potrzeb także dyrektora, specjalistów, innych nauczycieli uczących dziecko)**

 **o osiągnięciach, trudnościach, potrzebach, możliwościach rozwojowych dziecka itp.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERMIN** | **PROWADZENIE I ZAKOŃCZENIE** | **WNIOSKI/ EWALUACJA** | **PRZEKAZANIE INFORMACJI** | **NARZĘDZIA/DOKUMENTACJA** |
| **Zadania** |
| 1. Przeprowadzenie obserwacji pedagogicznych i diagnoz przedszkolnych początkoworocznych.
2. Przeprowadzenie wywiadów i rozmów z rodzicami
 | IX-X – 30 Xz uwzględnieniem terminu dokonania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i opracowania IPET dla dzieci, które w danym roku rozpoczynają wychowanie przedszkolne - do 30.IX.  | do 30 X | do 30 XI | * Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka
* Arkusz badania gotowości szkolnej (6l.)
* Arkusze badań przesiewowych np. prowadzonych przez specjalistów
* Rozmowy z rodzicami
* Analiza wytworów pracy dziecka/wytwory pracy dziecka
* Inne wg wyboru nauczyciela
* Opracowania pisemne, zestawienia, arkusze diagnozy, wnioski, ewaluacje/efektywność podejmowanych działań
 |
| 1. Opracowanie indywidualnych/grupowych programów i planów wspomagających

i korygujących rozwój dziecka | IX-X –  |  | do 30 X | * Plany i programy wspomagające i korygujące rozwój dziecka
* Plany i programy pracy z dzieckiem zdolnym
 |
| 1. Bieżąca praca z dziećmi i prowadzenie bieżących obserwacji pedagogicznych, rozmów i konsultacji z rodzicami i specjalistami
 | IX – VI na bieżąco |  | na bieżąco w miarę potrzeb | * Plany pracy dydaktyczno-wychowawczej w grupie
* Notatki, zapisy w arkuszu obserwacji, dziennikach zajęć, zeszytach kontaktów z rodzicami itp.
* Wytwory pracy dziecka
 |
| 1. Realizacja

programów i planów wspomagających i korygujących rozwój dziecka z podaniem efektywności podejmowanych działań | X – VI na bieżąco | do 31 Ido 20 VI | na bieżąco w miarę potrzeb | * Dzienniki zajęć indywidualnych i grupowych
* Wytwory pracy dziecka
* Opracowania pisemne, zestawienia, wnioski, ewaluacje/efektywność podejmowanych działań
* Notatki
 |
| 1. Podsumowanie obserwacji pedagogicznych śródroczne (zakończenie I półrocza) z podaniem efektywności podejmowanych działań
 | I – do 31 I | do 31 I | do 28 II | * Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka
* Analiza wytworów pracy dziecka
* Inne (wg wyboru nauczyciela)
 |
| 1. Aktualizowanie i modyfikowanie planów i programów wspomagania i korygowania rozwoju wg podanej efektywności podejmowanych działań
 | do 15 II |  | do 28 II | * Plany i programy wspomagające i korygujące rozwój dziecka,
* Plany i programy pracy z dzieckiem zdolnym
 |
| 1. Podsumowanie osiągnięć dzieci mogących podjąć naukę w szkole w danym roku szkolnym. Sporządzenie „Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole"
 | max.do 30 IV | do 20 VI | max.do 30 IV | * Arkusz badania gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej
* Opracowanie pisemne wg wzoru z rozporządzenia MEN (MEN-I/54-2)
 |
| 1. Przeprowadzenie obserwacji pedagogicznych i diagnoz przedszkolnych końcowo-rocznych,
2. Podsumowanie i analiza działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym roku szkolnym z uwzględnieniem efektywności podejmowanych działań
 | V – VI – do 10 VI |  | do 30 VI | * Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka
* Analiza wytworów pracy dziecka
* Inne wg wyboru nauczyciela
* Opracowania pisemne, zestawienia, arkusze diagnozy, wnioski, ewaluacje/efektywność podejmowanych działań
 |